

– Liceo Fogazzaro –
a.s. 2014/2015
CLASSE 5 A
opzione Economico-sociale
“Scienze Umane”
Prof. Luciano De Giorgio

Relazione finale del docente

1. Premessa

La classe ha sempre dimostrato interesse nello studio degli argomenti e partecipazione durante le ore di lezione e questo ha permesso il raggiungimento di risultati complessivamente buoni.

2. Contenuti disciplinari e tempi di realizzazione.

I contenuti preceduti dall'asterisco costituiscono i saperi essenziali e imprescindibili (obiettivi minimi).

MODULI	CONTENUTI	Tempi
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>Industria culturale e società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>La nascita dell'industria culturale</i> 	<p>I termini del problema</p> <p>*I prodromi: dai manoscritti medievali alle "gazzette" del Settecento</p> <p>*La stampa popolare</p> <p>*Il fumetto</p> <p>La fotografia: un nuovo occhio sul mondo</p> <p>Il cinema: una nuova arte</p> <p>La musica: come catturarla</p>	Settembre/Ottobre 16 ore
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>Industria culturale e società di massa</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>L'industria culturale nella società di massa</i> ■ <i>Gli intellettuali di fronte alla cultura di massa</i> 	<p>*Una nuova realtà storico-sociale</p> <p>*I nuovi percorsi dell'editoria</p> <p>*La cultura della TV</p> <p>Nuovi strumenti e nuovi assetti per la cultura</p> <p>La fabbrica dell'immaginario</p> <p>*La cultura nell'era del digitale</p> <p>Che fine ha fatto l'autore</p> <hr/> <p>Apocalittici o integrati?</p> <p>*Le prime reazioni contro la società di massa</p> <p>*L'analisi dell'industria culturale nel secondo dopoguerra</p> <hr/> <p><u>Approfondimenti:</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>Religione e secolarizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>La religione come fatto sociale</i> ■ <i>Prospettive sociologiche sulla religione</i> 	<p>L'universalità dell'esperienza religiosa</p> <p>Che cosa la religione <i>non è</i></p> <p>*La religione come istituzione</p> <hr/> <p>*Comte e Marx: il superamento della religione</p> <p>*Durkheim: la religione come autocelebrazione della società</p> <p>*Weber: calvinismo e capitalismo</p> <p>La religione come oggetto di ricerca empirica</p>	Ottobre 9 ore

MODULI	CONTENUTI	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> ■ La religione nella società contemporanea 	<hr/> <p>Il contesto: laicità e globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> *La secolarizzazione *Il fondamentalismo *Il pluralismo religioso <p>Religione invisibile "il sacro fatto in casa"</p> <hr/> <p><u>Approfondimenti;</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>La politica. Dallo Stato assoluto al Welfare State</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Il cuore della politica: il potere ■ Lo Stato moderno e la sua evoluzione ■ Il Welfare State: aspetti e problemi ■ La partecipazione politica 	<p>*Che cosa è il potere La pervasività del potere *Potere e Stato nell'analisi di Weber</p> <p>Stato moderno e sovranità *Lo Stato assoluto *La monarchia costituzionale *La democrazia liberale L'espansione dello Stato *Un prodotto del Novecento: lo Stato totalitario</p> <hr/> <p>*Origini e principi ispiratori Luci ed ombre del welfare State Declino e riorganizzazione del Welfare? Una questione dibattuta: le politiche per la famiglia</p> <hr/> <p>*Le diverse forme della partecipazione politica Le consultazioni elettorali</p> <hr/> <p><u>Approfondimenti;</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	<p>Novembre 12 ore</p>
<p style="text-align: center;">SOCIOLOGIA</p> <p>Dentro la globalizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La globalizzazione: di che cosa parliamo? ■ I diversi volti della globalizzazione ■ Vivere in un mondo globale 	<p>I termini del problema Radici antiche e moderne *Verso il villaggio globale</p> <hr/> <p>*La globalizzazione economica *La globalizzazione politica</p> <hr/> <p>La globalizzazione è un bene o un male? Un'alternativa è possibile? *Un punto di vista radicale: la teoria della decrescita *La coscienza globalizzata</p> <hr/> <p><u>Approfondimenti;</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	<p>Dicembre 9 ore</p>

MODULI	CONTENUTI	Tempi
<p>SOCIOLOGIA</p> <p>Le trasformazioni del mondo del lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Il mercato del lavoro</i> ■ <i>La disoccupazione</i> ■ <i>Verso un lavoro più flessibile?</i> ■ <i>Il lavoratore oggi</i> 	<p>Di che cosa parliamo? Domanda e offerta *L'atipicità del mercato del lavoro</p> <hr/> <p>Un concetto complesso *Interpretazione della disoccupazione</p> <hr/> <p>Una nozione controversa *C'era una volta <i>il posto fisso</i> *La situazione italiana *Flessibilità: risorsa o rischio?</p> <hr/> <p>C'era una volta la classe lavoratrice *La trasformazione del lavoro dipendente La terzizzazione del lavoro *Tra mercato e Welfare: il cosiddetto terzo settore</p> <p><u>Approfondimenti;</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	<p>Gennaio- Febbraio 14 ore</p>
<p>SOCIOLOGIA</p> <p>La società multiculturale</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Alle radici della multiculturalità</i> ■ <i>Dall'uguaglianza alla differenza</i> ■ <i>La ricchezza della diversità oggi</i> 	<p>*L'incontro delle culture nel mondo antico Gli effetti dello Stato moderno Gli effetti della colonizzazione *I flussi migratori del Novecento *La globalizzazione: persone e idee in movimento</p> <hr/> <p>Il valore dell'uguaglianza *Il valore della diversità *Il Novecento: relativismo e movimenti sociali Nero è bello: il caso degli afroamericani</p> <hr/> <p>Dalla multiculturalità al multiculturalismo *L'ospitalità agli emigranti: tre modelli Il multiculturalismo è possibile? Il multiculturalismo è auspicabile? *Oltre il multiculturalismo: la prospettiva interculturale *L'interculturalismo in prospettiva globale</p> <hr/> <p><u>Approfondimenti;</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	<p>Marzo 12 ore</p>
<p>METODOLOGIA DELLA RICERCA</p> <p>Applicazioni e proposte di ricerca</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Esperienze classiche</i> 	<p>*Howard Becker *Edward Banfield *Stanley Milgram</p> <hr/> <p>Che cosa significa interdisciplinarietà Una consapevolezza recente</p>	<p>Aprile 12 ore</p>

MODULI	CONTENUTI	Tempi
<p><i>di ricerca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Oltre i saperi: la prospettiva interdisciplinare</i> ■ <i>Una ricerca per una classe scolastica</i> 	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> *Il progetto *Il questionario *I risultati *L'interpretazione dei dati <hr/> <p><u>Approfondimenti:</u> <u>La parola ai testi.</u></p>	
Approfondimenti per l'Esame di Stato	Lecture di testi Lettura e analisi di grafici Elaborati	Maggio- Giugno 15 ore

3. **Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti).**

Obiettivi del percorso formativo		
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none"> ■ l'industria culturale ■ la religione come fatto sociale e le prospettive sociologiche ■ la politica e le varie forme di Stato ■ la globalizzazione e i cambiamenti ad essa collegati ■ le trasformazioni che hanno investito il mondo del lavoro ■ la società multiculturale ■ le esperienze nel campo della metodologia della ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> ■ elaborare in modo personale gli argomenti proposti; ■ usare registri linguistici diversi in relazione con il contesto; ■ organizzare le argomentazioni in modo logico e processuale; 	<ul style="list-style-type: none"> ■ individuare le ricadute che l'industria culturale ha avuto sulla società ■ distinguere le varie forme di Stato ■ individuare i punti di forza e di debolezza relativi al fenomeno della globalizzazione ■ individuare le problematiche relative alla multiculturalità ■ spiegare i cambiamenti relativi al mondo del lavoro ■ spiegare alcune esperienze connesse alla metodologia della ricerca

4. **Metodologie + libri di testo utilizzati + eventuale materiale aggiuntivo da fornire alla commissione. Relazione CLIL**

METODI	MEZZI
<ul style="list-style-type: none"> ■ Lezione frontale ■ Discussione in classe ■ Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Testo in adozione: Scienze Umane – corso integrato – Clemente/ ■ Ricerche in Internet ■ Letture scelte ■ LIM

5. Criteri e strumenti di valutazione adottati.

CRITERI DI SUFFICIENZA	CRITERI E MODALITA' DI RECUPERO	NUMERO VALUTAZIONI
<ul style="list-style-type: none"> Ved. Criteri e griglie di valutazione 	<p>Le verifiche a fine modulo hanno permesso di rilevare i livelli di apprendimento raggiunti, allo scopo di programmare eventuali interventi di recupero durante le ore curricolari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Almeno 2 valutazioni nel primo trimestre e almeno 3 valutazioni nel pentamestre

VERIFICA SCRITTA (secondo biennio e ultimo anno):

Livelli espressi in decimi	CONOSCENZE	COMPETENZA ESPOSITIVA	COMPETENZA RIELABORATIVA	COMPETENZA ARGOMENTATIVA
1 2	Nessuna risposta			
3	Conoscenze poco pertinenti e lacunose	Lessico povero e improprio; esposizione stentata	Analisi scorrette o non presenti; sintesi senza collegamenti tra concetti e mancanza di coerenza logica.	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Conoscenze frammentarie e confuse	Lessico impreciso e non specifico; esposizione confusa	Analisi imprecise e sintesi non focalizzata sulle questioni fondamentali con pochi collegamenti tra concetti.	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Conoscenze parziali e imprecise	Lessico specifico impreciso; esposizione poco chiara e fluida	Analisi generica e sintesi incompleta, poco focalizzata sulle questioni fondamentali e con collegamenti imprecisi.	Difficoltà nella ricostruzione di tesi motivate
6	Corrette conoscenze essenziali	Lessico specifico sostanzialmente corretto; esposizione semplificata, ma chiara	Analisi corretta e sintesi semplificata, le problematiche sono colte nei loro aspetti essenziali.	Ricostruzione essenziale di tesi con considerazioni coerenti
7	Corrette conoscenze abbastanza complete	Lessico specifico corretto; esposizione chiara, abbastanza fluida	Analisi puntuali e sintesi parziale, anche se le problematiche sono colte nelle loro diverse componenti	Ricostruzione di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Conoscenze corrette e complete	Lessico specifico appropriato; esposizione chiara, fluida, precisa ed articolata	Analisi completa ed efficace; sintesi elaborata con collegamenti coerenti e logici operati in modo autonomo	Dimostrazione di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Conoscenze complete ed	Lessico specifico appropriato e	Analisi ampia e precisa; sintesi elaborata con	Dimostrazione autonoma di tesi, anche

	approfondite	puntuale; esposizione fluida, articolata e rigorosa	contributi critici e personali.	personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Conoscenze complete ed approfondite anche autonomamente	Lessico specifico appropriato e puntuale; esposizione fluida e originale secondo uno stile personale.	Analisi approfondita e complessa; sintesi elaborata con contributi personali, originali e critici	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni originali, logiche e convincenti

VERIFICA ORALE (secondo biennio e ultimo anno)

Livelli espressi in decimali	Conoscenze delle tematiche e delle teorie	Correttezza e proprietà linguistica	Competenza rielaborativa/elaborativa	Competenza Argomentativa
1 2	Nessuna risposta			
3	Poco pertinenti e lacunose	Esposizione frammentaria con lessico non appropriato	Organizzazione dei concetti incoerente e confusa	Nessuna ricostruzione argomentativa
4	Scorrette e confuse	Esposizione stentata con lessico poco appropriato alla disciplina	Organizzazione dei concetti poco coerente e approssimativa	Difficoltà nella individuazione delle componenti argomentative: tesi e sue giustificazioni logiche
5	Parziali e poco chiare	Esposizione poco fluida e terminologia disciplinare imprecisa	Organizzazione dei concetti parziale e non del tutto coerente	Difficoltà nella ricostruzione, anche se guidata, di tesi motivate
6	Corrette ed essenziali	Esposizione semplificata, ma chiara e lessico disciplinare sostanzialmente corretto	Organizzazione dei concetti essenziale, ma corretta	Ricostruzione guidata di tesi con considerazioni coerenti e convincenti
7	Corrette e sostanzialmente approfondite	Esposizione sostanzialmente fluida e terminologia disciplinare corretta	Organizzazione dei concetti abbastanza articolata e coerente	Ricostruzione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e abbastanza convincenti
8	Corrette e approfondite	Esposizione fluida e lessico disciplinare sempre corretto	Organizzazione dei concetti elaborata in coerenza con la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi con considerazioni coerenti e convincenti.
9	Corrette, approfondite e dettagliate	Esposizione fluida e articolata con lessico disciplinare appropriato	Organizzazione dei concetti in modo organico, secondo la struttura logica e i principi della disciplina	Dimostrazione autonoma di tesi, anche personali, con considerazioni logiche e convincenti
10	Approfondite, anche in modo autonomo,	Esposizione fluida, discorsiva con lessico ricercato ed	Organizzazione dei concetti in modo organico, personale	Dimostrazione autonoma e rigorosa di tesi, anche personali, con considerazioni

	rigorose e puntuali	efficace dal punto di vista comunicativo.	e coerente alla struttura logica e i principi della disciplina	originali, logiche e convincenti
--	---------------------	---	--	----------------------------------

Simulazioni terza prova

Rispondere alle seguenti domande (massimo 8 righe per domanda)

1. *Sul piano sociologico il multiculturalismo rinvia alle differenze culturali inerenti alla diversa origine degli individui che compongono una data società. Partendo da questa premessa, specificare cosa si intende per multiculturalismo e quali sono le condizioni necessarie, affinché le società possano realizzarlo pienamente.*
2. *Parlare di laicità e di laicismo non è la stessa cosa. Qual è la differenza? In Italia c'è più laicità o laicismo?*
3. *Qual è la differenza tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale?*

Simulazioni terza prova

Rispondere alle seguenti domande (massimo 8 righe per domanda)

1. *Nel 1997 il politologo Giovanni Sartori pubblica un saggio dal titolo Homo videns. Cosa vuole indicare con questa espressione?*
2. *Parla del potere in generale della microfisica del potere.*
3. *Parla della ricerca sociologica e dei suoi scopi.*

Prof. Luciano De Giorgio